



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
ISTITUTO COMPENSIVO
"SEBASTIANO SCANDURA" di ACI CATENA (CT)
CTIC814007



Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.- Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. "Agenda SUD". Avviso prot. n. 134894 del 21-11-2023.

Progetto "Power on Scandura: expertise in action"

CODICE IDENTIFICATIVO: 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-377

CUP: G34D23004600001

IC - "S. SCANDURA" - ACICATENA
Prot. 0001409 del 15/02/2024
IV-2 (Uscita)

Al personale docente
Al Direttore dei SGA
Albo, Sito web, Atti

AVVISO PUBBLICO INTERNO DI SELEZIONE PER IL REPERIMENTO DI ESPERTI E TUTOR D'AULA PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-377 – "Power on Scandura: expertise in action"

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii;

VISTO il DPR 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

VISTA la legge 15 marzo 1997, n. 59, concernente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle Regioni ed Enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii. ;

VISTO il decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36 "Codice dei contratti pubblici in attuazione dell'articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici";

VISTI i seguenti Regolamenti U.E. :

- Regolamento (UE) n. 1301/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale;
- Regolamento (UE) n. 1303/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 recante disposizioni comuni sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale, sul Fondo Sociale Europeo, sul Fondo di

Coesione, e disposizioni generali sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale, sul Fondo Sociale Europeo, sul Fondo di Coesione;

- Regolamento (UE) n. 1304/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il D.M. 28 agosto 2018, n. 129 – Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il Decreto Assessoriale della Regione Siciliana 28 Dicembre 2018 n. 7753, che ha recepito, per la Regione Sicilia, il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - Asse I – Istruzione - Fondo di Rotazione (FdR) - Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo - 10.2.2A - Competenze di base. Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”. Avviso prot. n. 134894 del 21-11-2023;

VISTA la delibera del Collegio docenti n. 6, verbale n. 6 del 22/12/2023 e del Consiglio di Istituto n. 4, verbale n. 5 del 22/12/2023 di adesione al progetto PON in oggetto;

VISTA la candidatura prot. n. 1091338 del 18/01/2023 relativa alla partecipazione all'avviso pubblico di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”, prot. n. 134894 del 21-11-2023;

VISTO l'inoltro del Progetto 10.2.2A – “Power on Scandura: expertise in action” protocollato con n. 419/IV-5 del 18/01/2023;

VISTA la nota di autorizzazione dei progetti di cui all'avviso in oggetto, M.I.M. AOOGABMI n. 16058 del 05/02/2024, dell'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del M.I.M. - che autorizza l'avvio delle seguenti attività:

Codice identificativo 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-377 “Power on Scandura: expertise in action”			
Sottoazione	Titolo modulo	Importo autorizzato	Totale progetto autorizzato
10.2.2A	Lettere in gioco	€ 4.561,50	
10.2.2A	Italiano in gioco	€ 4.561,50	
10.2.2A	Parole in gioco	€ 4.561,50	
10.2.2A	A parole tue	€ 4.561,50	
10.2.2A	LeggiAMO, comunichiAMO, ParoliAMO	€ 4.561,50	
10.2.2A	Con le parole si può ...	€ 4.561,50	
10.2.2A	Leggo, scrivo, imparo	€ 4.561,50	
10.2.2A	L'officina della Lingua	€ 4.561,50	
10.2.2A	Italiano da campioni	€ 4.561,50	
10.2.2A	Pensare e comunicare	€ 4.561,50	
10.2.2A	Numeri in gioco	€ 4.561,50	
10.2.2A	1,2,3 go!	€ 4.561,50	
10.2.2A	Matematicando	€ 4.561,50	
10.2.2A	Let's go	€ 4.561,50	
10.2.2A	English for young learners	€ 4.561,50	

VISTE le note M.I.U.R. - AOODGEFID prot.2670 dell'08.02.2016, 3021 del 17.02.2016, 5577 del 21.03.2016, 5610 del 21.03.2016, 6076 del 4.4.2016, 6355 del 12.04.2016 e 6534 del 15.04.2016;

VISTO l'art. 15 del D.lgs. n. 36/2023;

VISTO l'Art. 5 della Legge 7 agosto 1990, n. 241;

VISTO il Decreto prot. n. 1148 del 06/02/2024 di iscrizione al Programma annuale 2024, ai sensi del D.I. n. 129/2018, del predetto finanziamento, nelle ENTRATE – modello A, aggregato 02 – “Finanziamenti dall'Unione Europea” (liv. 1 - aggregato) – 02 “Fondi sociali europei (FSE)” (liv. 2 - voce), istituendo la sottovoce (liv. 3) del Programma Annuale “PON Per la scuola (FSE) - AGENDA SUD - 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-377”;

VISTO il Manuale per la Documentazione delle Selezioni del personale per la formazione (MOD – Manuale Operativo Documentazione) rilasciato dalla Autorità di Gestione PON in data 22/11/2017;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 8 verbale n. 6 del 08/02/2024 in merito all'assunzione in bilancio e variazione in bilancio EF 2024;

VISTA la delibera n. 5 del verbale n. 7 del Collegio dei Docenti del 08/02/2024 relativa ai profili professionali da individuare per le attività formative;

VISTA la delibera n. 5 del verbale n. 6 del Consiglio d'Istituto del 08/02/2024 relativa ai profili professionali da individuare per le attività formative;

VISTO il Regolamento per la stipula di contratti con esperti esterni approvato dal Consiglio d'Istituto con del. n. 3 del Consiglio di Istituto del 21/12/2020, redatto ai sensi del D.I. 28 agosto 2018, n. 129, come recepito con D.A. n.7753 del 28/12/2018 della regione Sicilia;

VISTO tutto quanto indicato in premessa;

INDICE

una procedura di selezione per il reclutamento di Esperti e Tutor d'aula tra il personale interno a questa istituzione scolastica da impiegare per la realizzazione delle sopra elencate attività formative inerenti al progetto PON 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-377; (n. 1 Esperto e n. 1 Tutor per ogni modulo della durata di 30 ore).

Il progetto denominato “Power on Scandura: expertise in action” intende innalzare i livelli delle competenze di base, migliorare gli esiti degli alunni, adottare metodi didattici attivi (non istruttivi).

In sintesi, è finalizzato a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale. L'obiettivo è combattere la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, con interventi mirati sulle scuole del Mezzogiorno.

Il progetto prevede la realizzazione di quindici moduli per la realizzazione delle seguenti attività formative:

Modulo 1	Lettere in gioco
Tipologia	Lingua madre
Destinatari	15 Studentesse e studenti di Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	Il progetto si propone di potenziare gli apprendimenti di Italiano, degli alunni delle classi coinvolte per sviluppare e consolidare le abilità di letto-scrittura; leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale, le informazioni esplicite ed implicite e lo scopo; migliorare le capacità linguistico-espressive; conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche e grammaticali; sviluppare capacità creativo-narrative; utilizzare vari canali espressivi per migliorare le capacità comunicative; riconoscere e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice ed espansa, alle parti del discorso e ai principali connettivi. Il progetto mira a coinvolgere gli alunni con esercizi e prove mirate. Verranno proposti quesiti INVALSI degli anni precedenti e giochi didattici interattivi; presentati ed utilizzati alcuni siti, utili per lo studio e l'approfondimento usuale ed inusuale dell'Italiano. Si adotteranno metodologie di tipo ludico e il cooperative learning e verrà favorito l'apprendimento fra pari e attività di ricerca-azione e gamification.
Modulo 2	Italiano in gioco
Tipologia	Lingua madre
Destinatari	15 Studentesse e studenti di Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	Il progetto si propone di potenziare gli apprendimenti di Italiano, degli alunni delle classi coinvolte per sviluppare e consolidare le abilità di letto-scrittura; leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale, le informazioni esplicite ed implicite e lo scopo; migliorare le capacità linguistico-espressive; conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche e grammaticali; sviluppare capacità creativo-narrative; utilizzare vari canali espressivi per migliorare le capacità comunicative; riconoscere e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice ed espansa, alle parti del discorso e ai principali connettivi. Il progetto mira a coinvolgere gli alunni con esercizi e prove mirate. Verranno proposti quesiti INVALSI degli anni precedenti e giochi didattici interattivi; presentati ed utilizzati alcuni siti, utili per lo studio e l'approfondimento usuale ed inusuale dell'Italiano. Si adotteranno metodologie di tipo ludico e il cooperative learning e verrà favorito l'apprendimento fra pari e attività di ricerca-azione e gamification.
Modulo 3	Parole in gioco
Tipologia	Lingua madre
Destinatari	15 Studentesse e studenti di Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	Il progetto si propone di potenziare gli apprendimenti di Italiano, degli alunni delle classi coinvolte per sviluppare e consolidare le abilità di letto-scrittura; leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale, le informazioni esplicite ed implicite e lo scopo; migliorare le capacità linguistico-espressive; conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche e grammaticali; sviluppare capacità creativo-narrative; utilizzare vari canali espressivi per migliorare le capacità comunicative; riconoscere e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice ed espansa, alle parti del discorso e ai principali connettivi. Il progetto mira a coinvolgere gli alunni con esercizi e prove mirate. Verranno proposti quesiti INVALSI degli anni precedenti e giochi didattici interattivi; presentati ed utilizzati alcuni siti, utili per lo studio e l'approfondimento usuale ed inusuale dell'Italiano. Si adotteranno metodologie di tipo ludico e il cooperative learning e verrà favorito l'apprendimento fra pari e attività di ricerca-azione e gamification.
Modulo 4	A parole tue
Tipologia	Lingua madre
Destinatari	15 Studentesse e studenti di Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	Il progetto si propone di potenziare gli apprendimenti di Italiano, degli alunni delle classi coinvolte per sviluppare e consolidare le abilità di letto-scrittura; leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale, le informazioni esplicite ed implicite e lo scopo; migliorare le capacità

	<p>linguistico-espressive; conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche e grammaticali; sviluppare capacità creativo-narrative; utilizzare vari canali espressivi per migliorare le capacità comunicative; riconoscere e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice ed espansa, alle parti del discorso e ai principali connettivi. Il progetto mira a coinvolgere gli alunni con esercizi e prove mirate. Verranno proposti quesiti INVALSI degli anni precedenti e giochi didattici interattivi; presentati ed utilizzati alcuni siti, utili per lo studio e l'approfondimento usuale ed inusuale dell'Italiano. Si adotteranno metodologie di tipo ludico e il cooperative learning e verrà favorito l'apprendimento fra pari e attività di ricerca-azione e gamification.</p>
Modulo 5	LeggiAMO, comunichiAMO, ParoliAMO
Tipologia	Lingua madre
Destinatari	15 Studentesse e studenti di Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	<p>Il progetto si propone di potenziare gli apprendimenti di Italiano, degli alunni delle classi coinvolte per sviluppare e consolidare le abilità di letto-scrittura; leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale, le informazioni esplicite ed implicite e lo scopo; migliorare le capacità linguistico-espressive; conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche e grammaticali; sviluppare capacità creativo-narrative; utilizzare vari canali espressivi per migliorare le capacità comunicative; riconoscere e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice ed espansa, alle parti del discorso e ai principali connettivi. Il progetto mira a coinvolgere gli alunni con esercizi e prove mirate. Verranno proposti quesiti INVALSI degli anni precedenti e giochi didattici interattivi; presentati ed utilizzati alcuni siti, utili per lo studio e l'approfondimento usuale ed inusuale dell'Italiano. Si adotteranno metodologie di tipo ludico e il cooperative learning e verrà favorito l'apprendimento fra pari e attività di ricerca-azione e gamification.</p>
Modulo 6	Con le parole si può....
Tipologia	Lingua madre
Destinatari	15 Studentesse e studenti di Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	<p>Il progetto si propone di potenziare gli apprendimenti di Italiano, degli alunni delle classi coinvolte per sviluppare e consolidare le abilità di letto-scrittura; leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale, le informazioni esplicite ed implicite e lo scopo; migliorare le capacità linguistico-espressive; conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche e grammaticali; sviluppare capacità creativo-narrative; utilizzare vari canali espressivi per migliorare le capacità comunicative; riconoscere e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice ed espansa, alle parti del discorso e ai principali connettivi. Il progetto mira a coinvolgere gli alunni con esercizi e prove mirate. Verranno proposti quesiti INVALSI degli anni precedenti e giochi didattici interattivi; presentati ed utilizzati alcuni siti, utili per lo studio e l'approfondimento usuale ed inusuale dell'Italiano. Si adotteranno metodologie di tipo ludico e il cooperative learning e verrà favorito l'apprendimento fra pari e attività di ricerca-azione e gamification.</p>
Modulo 7	Leggo, scrivo, imparo
Tipologia	Lingua madre
Destinatari	15 Studentesse e studenti di Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	<p>Il progetto si propone di potenziare gli apprendimenti di Italiano, degli alunni delle classi coinvolte per sviluppare e consolidare le abilità di letto-scrittura; leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale, le informazioni esplicite ed implicite e lo scopo; migliorare le capacità linguistico-espressive; conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche e grammaticali; sviluppare capacità creativo-narrative; utilizzare vari canali espressivi per migliorare le capacità comunicative; riconoscere e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice ed espansa, alle parti del discorso e ai principali connettivi. Il progetto mira a coinvolgere gli alunni con esercizi e prove mirate. Verranno proposti quesiti INVALSI degli anni precedenti e giochi didattici interattivi; presentati ed utilizzati alcuni siti, utili per lo studio e l'approfondimento usuale ed inusuale dell'Italiano. Si adotteranno metodologie di tipo ludico e il cooperative learning e verrà favorito l'apprendimento fra pari e attività di ricerca-azione e gamification.</p>

	cooperative learning e verrà favorito l'apprendimento fra pari e attività di ricerca-azione e gamification.
Modulo 8	L'officina della Lingua
Tipologia	Lingua madre
Destinatari	15 Studentesse e studenti di Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	Il progetto si propone di potenziare gli apprendimenti di Italiano, degli alunni delle classi coinvolte per sviluppare e consolidare le abilità di letto-scrittura; leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale, le informazioni esplicite ed implicite e lo scopo; migliorare le capacità linguistico-espressive; conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche e grammaticali; sviluppare capacità creativo-narrative; utilizzare vari canali espressivi per migliorare le capacità comunicative; riconoscere e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice ed espansa, alle parti del discorso e ai principali connettivi. Il progetto mira a coinvolgere gli alunni con esercizi e prove mirate. Verranno proposti quesiti INVALSI degli anni precedenti e giochi didattici interattivi; presentati ed utilizzati alcuni siti, utili per lo studio e l'approfondimento usuale ed inusuale dell'Italiano. Si adotteranno metodologie di tipo ludico e il cooperative learning e verrà favorito l'apprendimento fra pari e attività di ricerca-azione e gamification.
Modulo 9	Italiano da campioni
Tipologia	Lingua madre
Destinatari	15 Studentesse e studenti di Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	Il progetto si propone di potenziare gli apprendimenti di Italiano, degli alunni delle classi coinvolte per sviluppare e consolidare le abilità di letto-scrittura; leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale, le informazioni esplicite ed implicite e lo scopo; migliorare le capacità linguistico-espressive; conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche e grammaticali; sviluppare capacità creativo-narrative; utilizzare vari canali espressivi per migliorare le capacità comunicative; riconoscere e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice ed espansa, alle parti del discorso e ai principali connettivi. Il progetto mira a coinvolgere gli alunni con esercizi e prove mirate. Verranno proposti quesiti INVALSI degli anni precedenti e giochi didattici interattivi; presentati ed utilizzati alcuni siti, utili per lo studio e l'approfondimento usuale ed inusuale dell'Italiano. Si adotteranno metodologie di tipo ludico e il cooperative learning e verrà favorito l'apprendimento fra pari e attività di ricerca-azione e gamification.
Modulo 10	Pensare e comunicare
Tipologia	Lingua madre
Destinatari	15 Studentesse e studenti di Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	Il progetto si propone di potenziare gli apprendimenti di Italiano, degli alunni delle classi coinvolte per sviluppare e consolidare le abilità di letto-scrittura; leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale, le informazioni esplicite ed implicite e lo scopo; migliorare le capacità linguistico-espressive; conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche e grammaticali; sviluppare capacità creativo-narrative; utilizzare vari canali espressivi per migliorare le capacità comunicative; riconoscere e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice ed espansa, alle parti del discorso e ai principali connettivi. Il progetto mira a coinvolgere gli alunni con esercizi e prove mirate. Verranno proposti quesiti INVALSI degli anni precedenti e giochi didattici interattivi; presentati ed utilizzati alcuni siti, utili per lo studio e l'approfondimento usuale ed inusuale dell'Italiano. Si adotteranno metodologie di tipo ludico e il cooperative learning e verrà favorito l'apprendimento fra pari e attività di ricerca-azione e gamification.
Modulo 11	Numeri in gioco
Tipologia	Matematica
Destinatari	15 Studentesse e studenti di Scuola Primaria
Numero di ore	30

Descrizione	Il progetto, si propone di potenziare gli apprendimenti di Matematica, degli alunni delle classi coinvolte per sviluppare il pensiero riflessivo, critico, logico e per far abituare gli alunni ad eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito; sviluppare e consolidare le abilità di calcolo; utilizzare strategie per semplificare il calcolo mentale e scritto; operare con frazioni, numeri decimali e percentuali anche in situazioni problematiche; conoscere ed eseguire operazioni applicando con padronanza le proprietà di calcolo; conoscere e operare con le principali unità di misura; riconoscere, analizzare e risolvere situazioni problematiche quotidiane, formulando e verificando ipotesi di soluzione; migliorare il pensiero logico spaziale; risolvere situazioni problematiche giustificandone i procedimenti risolutivi; comunicare la posizione di oggetti all'interno di diagrammi schemi e tabelle, usando termini adeguati. Le metodologie utilizzate partiranno dai più tradizionali approcci didattici per poi concentrarsi particolarmente sul cooperative learning, il peer tutoring, problem solving e ricerca azione. La valutazione avverrà mediante l'osservazione occasionale e sistematica degli alunni in situazioni ludiche ed attività varie, individuali e di gruppo.
Modulo 12	1, 2, 3 ... go!
Tipologia	Matematica
Destinatari	15 Studentesse e studenti di Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	Il progetto, si propone di potenziare gli apprendimenti di Matematica, degli alunni delle classi coinvolte per sviluppare il pensiero riflessivo, critico, logico e per far abituare gli alunni ad eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito; sviluppare e consolidare le abilità di calcolo; utilizzare strategie per semplificare il calcolo mentale e scritto; operare con frazioni, numeri decimali e percentuali anche in situazioni problematiche; conoscere ed eseguire operazioni applicando con padronanza le proprietà di calcolo; conoscere e operare con le principali unità di misura; riconoscere, analizzare e risolvere situazioni problematiche quotidiane, formulando e verificando ipotesi di soluzione; migliorare il pensiero logico spaziale; risolvere situazioni problematiche giustificandone i procedimenti risolutivi; comunicare la posizione di oggetti all'interno di diagrammi schemi e tabelle, usando termini adeguati. Le metodologie utilizzate partiranno dai più tradizionali approcci didattici per poi concentrarsi particolarmente sul cooperative learning, il peer tutoring, problem solving e ricerca azione. La valutazione avverrà mediante l'osservazione occasionale e sistematica degli alunni in situazioni ludiche ed attività varie, individuali e di gruppo.
Modulo 13	Matematicando
Tipologia	Matematica
Destinatari	15 Studentesse e studenti di Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	Il progetto, si propone di potenziare gli apprendimenti di Matematica, degli alunni delle classi coinvolte per sviluppare il pensiero riflessivo, critico, logico e per far abituare gli alunni ad eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito; sviluppare e consolidare le abilità di calcolo; utilizzare strategie per semplificare il calcolo mentale e scritto; operare con frazioni, numeri decimali e percentuali anche in situazioni problematiche; conoscere ed eseguire operazioni applicando con padronanza le proprietà di calcolo; conoscere e operare con le principali unità di misura; riconoscere, analizzare e risolvere situazioni problematiche quotidiane, formulando e verificando ipotesi di soluzione; migliorare il pensiero logico spaziale; risolvere situazioni problematiche giustificandone i procedimenti risolutivi; comunicare la posizione di oggetti all'interno di diagrammi schemi e tabelle, usando termini adeguati. Le metodologie utilizzate partiranno dai più tradizionali approcci didattici per poi concentrarsi particolarmente sul cooperative learning, il peer tutoring, problem solving e ricerca azione. La valutazione avverrà mediante l'osservazione occasionale e sistematica degli alunni in situazioni ludiche ed attività varie, individuali e di gruppo.
Modulo 14	Let's go
Tipologia	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Destinatari	15 Studentesse e studenti di Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	Il progetto, si propone di potenziare gli apprendimenti di Lingua Inglese degli alunni delle classi coinvolte per sviluppare e potenziare il loro bagaglio linguistico e per far abituare gli alunni ad eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito; potenziare le competenze comunicative. A tal fine, si utilizzeranno i quesiti INVALSI degli anni precedenti, la ripetizione, spiegazione ed il

	<p>potenziamento di alcuni argomenti maggiormente presenti nelle varie prove, giochi didattici e interattivi ed attività di listening and speaking.</p> <p>Le metodologie utilizzate partiranno dai più tradizionali approcci didattici per poi concentrarsi particolarmente sul cooperative learning, il peer tutoring, problem solving e ricerca azione. La valutazione avverrà mediante l'osservazione occasionale e sistematica degli alunni in situazioni ludiche ed attività varie, individuali e di gruppo.</p>
Modulo 15	English for young learners
Tipologia	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Destinatari	15 Studentesse e studenti di Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	<p>Il progetto, si propone di potenziare gli apprendimenti di Lingua Inglese degli alunni delle classi coinvolte per sviluppare e potenziare il loro bagaglio linguistico e per far abituare gli alunni ad eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito; potenziare le competenze comunicative. A tal fine, si utilizzeranno i quesiti INVALSI degli anni precedenti, la ripetizione, spiegazione ed il potenziamento di alcuni argomenti maggiormente presenti nelle varie prove, giochi didattici e interattivi ed attività di listening and speaking.</p> <p>Le metodologie utilizzate partiranno dai più tradizionali approcci didattici per poi concentrarsi particolarmente sul cooperative learning, il peer tutoring, problem solving e ricerca azione. La valutazione avverrà mediante l'osservazione occasionale e sistematica degli alunni in situazioni ludiche ed attività varie, individuali e di gruppo.</p>

MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE

Gli interessati devono far pervenire apposita istanza, quale Esperto (redatta sul modello Allegato A) o Tutor (redatta sul modello Allegato B) corredata da curriculum vitae, esclusivamente in formato europeo pena la nullità della candidatura, e progetto formativo Allegato D (solo Esperti).

È possibile presentare la candidatura quale esperto/tutor, debitamente firmata, entro le ore 14:00 del giorno 24/02/2024, brevi manu presso l'ufficio protocollo di questa istituzione scolastica, via pec all'indirizzo ctic814007@pec.istruzione.it, ovvero via email con allegata copia del proprio documento di riconoscimento all'indirizzo ctic814007@istruzione.it riportante come oggetto: "Domanda di partecipazione alla selezione di Esperto/Tutor Interno Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-377 – "Power on Scandura: expertise in action" - Titolo del/i Modulo/i " _____ " (richiesto/i).

Si fa presente che per ciascuna tipologia di incarico (Esperto/Tutor d'aula) è possibile concorrere per max due moduli; tuttavia si potrà assumere max un incarico per Esperto ed uno per Tutor d'aula contemporaneamente.

Qualora si concorra per due moduli, la scheda di valutazione titoli da allegare alla domanda dovrà essere duplicata e compilata in relazione al settore di riferimento richiesto.

È indispensabile, inoltre, dichiarare la propria disponibilità a svolgere l'incarico senza riserve e secondo quanto previsto dal progetto e ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo di coordinamento.

I requisiti richiesti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione.

Non saranno prese in considerazione le istanze mancanti dei dati richiesti.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae e negli Allegati hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'articolo 76 del predetto DPR. n.445/2000 e successive modifiche e integrazioni, implica responsabilità civili e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione dal presente avviso ai sensi dell'art. 75 del DPR n. 445/2000. Qualora la falsità delle

dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. .

La selezione di esperti e tutor sarà effettuata a insindacabile giudizio della commissione all'uopo nominata dal DS (successivamente al termine fissato per la presentazione delle istanze da parte dei candidati) a seguito di comparazione dei curricula presentati secondo quanto previsto dalle Linee Guida PON, in base ai criteri riportati nelle successive griglie di valutazione. Completata la selezione/valutazione delle richieste, si provvederà a redigere una graduatoria per ciascuno dei profili professionali richiesti.

In caso di parità di punteggio, sarà data la precedenza al candidato con maggiore anzianità di servizio.

Le graduatorie saranno pubblicate all'Albo e sul sito web dell'Istituto e diverranno definitive dopo 15 giorni dalla pubblicazione. L'affissione delle graduatorie provvisorie ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre **reclamo entro il termine in cui le graduatorie diverranno definitive.**

Trascorso tale termine, in assenza di reclami, saranno pubblicate le graduatorie definitive e il Dirigente Scolastico procederà all'individuazione dei vincitori della selezione.

Individuati esperti e tutor, in base ai titoli presentati, il Dirigente Scolastico procederà all'assegnazione dell'incarico. Tale contratto, per quanto non altrimenti disciplinato, sarà sottoposto alla norma generale del codice civile.

Qualora l'esperto o il tutor dovessero rinunciare alla nomina si scorrerà la graduatoria di riferimento.

Si precisa che l'incarico sarà conferito anche in presenza di una sola candidatura, qualora rispondente ai requisiti richiesti.

All'atto della stipula del contratto i soggetti aggiudicatari sono tenuti a produrre la documentazione e ogni attestazione a riprova di quanto dichiarato nel curriculum. Ove sia accertata la mancanza o la carenza dei requisiti, l'interessato verrà escluso e l'Istituto procederà all'affidamento degli incarichi al candidato che segue nella graduatoria.

La misura del compenso per l'esperto è stabilita in € 70,00 (settanta/00) l'ora, importo onnicomprensivo, e sarà commisurata all'attività effettivamente svolta.

La misura del compenso per il Tutor interno è stabilita in € 30,00 (trenta/00) l'ora, importo onnicomprensivo, e sarà commisurata all'attività effettivamente svolta.

L'esperto dovrà essere disponibile a:

- rispettare il calendario degli incontri formativi;
- partecipare ad eventuali incontri predisposti dal gruppo di coordinamento e propedeutici alla realizzazione delle attività;
- predisporre, insieme al tutor, un piano progettuale dal quale si evidenzino finalità, competenze, strategie, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti;
- partecipare con il tutor alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi;
- fornire tutti gli elementi utili alla documentazione da produrre dall'inizio e alla fine del progetto;
- inserire i dati attinenti al progetto, riguardanti l'attività effettuata, sul sistema online "Gestione dei Piani".

Il Tutor svolge i seguenti compiti:

- facilita i processi di apprendimento degli allievi;
- collabora con gli esperti nella conduzione delle attività dell'azione;
- svolge attività di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.

In particolare:

- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d' inizio e fine della lezione;
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
- si interfaccia con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- mantiene il contatto con i Team di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sull'attività curricolare;
- inserisce i dati attinenti al progetto, riguardanti l'attività effettuata, sul sistema on line "Gestione dei Piani".

In aggiunta, il tutor deve garantire la perfetta agibilità degli spazi (aule, palestra, laboratori ...) dove vengono impartite le lezioni e la perfetta funzionalità delle attrezzature e dei software necessari per l'espletamento dei corsi.

Giova inoltre ricordare che, qualora il numero dei corsisti dovesse essere inferiore a nove per due incontri, il corso dovrà essere chiuso e conseguentemente non potranno essere riconosciute competenze acquisite né liquidati compensi ad esso inerenti, se non quelli rispondenti alle ore di attività effettivamente svolte fino al momento della chiusura.

Si evidenzia infine che tre assenze dei corsisti consecutive e non giustificate sono considerate rinuncia e/o abbandono dell'attività formativa.

CONDIZIONI DI AMMISSIBILITÀ

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento incarico coloro che:

- possiedano i titoli di accesso previsti dal presente avviso;
- presentino domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente avviso;
- possiedano il titolo di studio richiesto dalla specifica misura.

PROFILO PROFESSIONALE E TITOLI RICHIESTI

ESPERTI

I titoli di accesso richiesti per il ruolo di esperto sono i seguenti:

Modulo 1	Lettere in gioco
Modulo 2	Italiano in gioco
Modulo 3	Parole in gioco
Modulo 4	A parole tue
Modulo 5	LeggiAMO, comunichiAMO, ParoliAMO
Modulo 6	Con le parole si può ...
Modulo 7	Leggo, scrivo, imparo
Modulo 8	L'officina della Lingua
Modulo 9	Italiano da campioni
Modulo 10	Pensare e comunicare

Modulo 11	Numeri in gioco
Modulo 12	1,2,3 ... go!
Modulo 13	Matematicando
Modulo 14	Let's go
Modulo 15	English for young learners
<p>Moduli da 1 a 13: Docente di scuola primaria</p> <p>Moduli 14 e 15: Come da nota MIUR prot. n. 38115 del 18-12-2017, nel caso di moduli di lingua straniera dovrà essere data priorità ai docenti "madrelingua". Per docenti di "madrelingua" si intendono cittadini italiani o stranieri che siano in possesso dei seguenti requisiti di accesso:</p> <ol style="list-style-type: none"> seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo; oppure seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea. La laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente. In particolare: <ul style="list-style-type: none"> - per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; - per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1. <p>La certificazione non è necessaria nel caso di laurea specifica in lingue e letterature straniere.</p>	

Criteria per l'individuazione degli esperti all'interno dell'istituzione scolastica:

- Docenti in possesso di adeguati titoli accademici, culturali e professionali con particolare esperienza nelle didattiche attive e laboratoriali;
- Formazione specifica (piano triennale formazione docenti, ecc.);
- Possesso di competenze informatiche comprovate da certificazioni e/o attestazioni di corsi;
- Presentazione di un progetto formativo che evidenzi la metodologia, attiva, innovativa e laboratoriale che si intende adottare nelle attività formative.

In particolare, i titoli valutabili per la figura degli **esperti interni (da dimostrare attraverso la presentazione di curriculum vitae in formato europeo)** sono:

TITOLI CULTURALI:

- Laurea quadriennale o magistrale eventualmente richiesta;
- Diploma/Laurea triennale eventualmente richiesta;
- Abilitazione all'insegnamento conseguita per pubblico concorso;
- Titoli di specializzazioni attinenti al modulo richiesto di durata biennale rilasciati dalle università;
- Altri titoli accademici attinenti al modulo richiesto di durata annuale;
- Altri titoli attinenti al modulo richiesto;
- Attività di formazione svolta nell'ambito del piano triennale per la formazione docenti.

TITOLI PROFESSIONALI:

- Attività laboratoriali extracurricolari svolte negli ultimi 5 anni attinenti alla tipologia di modulo prescelta;
- Esperienze di tutoraggio in moduli PON svolti negli ultimi 5 anni;
- Attività di referente per la dispersione scolastica;
- Ruolo di referente per l'inclusione;
- Pubblicazioni;
- Possesso della patente europea per l'informatica o altri titoli equivalenti o avere partecipato al corso di formazione su "Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento".

CRITERI PER L'INDIVIDUAZIONE DEGLI ESPERTI

1. Esperti in possesso di adeguati titoli accademici, culturali e professionali con particolare esperienza nelle didattiche attive e laboratoriali;
2. Possesso di competenze informatiche comprovate da certificazioni e/o attestazioni di corsi;
3. Presentazione di un progetto formativo che evidenzi la metodologia, attiva, innovativa e laboratoriale che si intende adottare nelle attività formative;

I titoli valutabili per la figura dell'esperto formatore (**da dimostrare attraverso la presentazione di curriculum vitae in formato europeo**) sono:

Tabella di valutazione dei titoli e del progetto

TITOLI DI STUDIO E PROFESSIONALI AMMESSI E RELATIVI PUNTEGGI		
ESPERTO	TITOLI CULTURALI	
	Laurea quadriennale o magistrale richiesta ¹	Punti 4 + voto ²
	Diploma/Laurea triennale ¹	Punti 2 + voto ³
	Abilitazione all'insegnamento conseguita per pubblico concorso	Punti 2
	Titoli di specializzazione attinenti di durata biennale rilasciati dalle università	Punti 1 per ogni titolo (max 3 punti)
	Altri titoli accademici attinenti di durata annuale	Punti 1 per ogni titolo (max 3 punti)
	Altri titoli pertinenti	Punti 1 per ogni titolo (max 3 punti)
	Attività di formazione svolta nell'ambito del piano triennale per la formazione docenti	Punti 2
	TITOLI PROFESSIONALI	
	Conduzione di attività laboratoriali extracurricolari svolte negli ultimi 5 anni pertinenti alla tipologia di modulo prescelta	Punti 1 per ogni incarico (max. 5 punti)
	Esperienze di tutoraggio in moduli PON svolti negli ultimi 5 anni	Punti 2 per ogni incarico (max. 10 punti)
	Ruolo di referente per la dispersione scolastica	Punti 4

	Ruolo di referente per l'inclusione	Punti 4
	Pubblicazioni	Punti 1 per ogni pubblicazione (max. Punti 2)
	Possesso di competenze informatiche comprovate da certificazioni e/o attestazioni di corsi	Punti 1 per ogni certificazione e/o attestazione di corsi (max. Punti 2)
PROGETTO	<i>Struttura ed obiettivi didattico/formativi del modulo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura e obiettivi assenti, incoerenti, poco sviluppati (Punti 0); • Struttura e obiettivi imprecisi, superficiali, poco chiari (Punti 1); • Struttura e obiettivi chiari, pertinenti, coerenti (Punti 2).
	<i>Contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Contenuti assenti, incoerenti, poco sviluppati (Punti 0); • Contenuti imprecisi, superficiali, poco chiari (Punti 1); • Contenuti chiari, pertinenti, coerenti (Punti 2).
	<i>Metodologie didattiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologie didattiche assenti, incoerenti, poco sviluppate (Punti 0); • Metodologie didattiche imprecise, superficiali, poco chiare (Punti 1); • Metodologie didattiche chiare, pertinenti, coerenti (Punti 2).
	<i>Risultati attesi e Prodotto finale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Risultati attesi assenti, incoerenti, poco sviluppati (Punti 0); • Risultati attesi imprecisi, superficiali, poco chiari (Punti 1); • Risultati attesi chiari, pertinenti, coerenti (Punti 2).
	<i>Modalità di verifica e Valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Modalità di verifica e Valutazione assenti, incoerenti, poco sviluppate (Punti 0); • Modalità di verifica e Valutazione imprecise, superficiali, poco chiare (Punti 1); • Modalità di verifica e Valutazione chiare, pertinenti, coerenti (Punti 2).

¹ Si valuta un solo titolo
2, 3

VOTO DI LAUREA	PUNTI
FINO A 80/110	1
DA 81 A 90/110	2
DA 91 A 100/110	3
DA 101 A 105/110	4
DA 106 A 110/110	5

Qualora il modulo fosse organizzato per alunni tutti della stessa classe, a parità di punteggio sarà data precedenza all'eventuale istante docente di classe.

TUTOR D'AULA

Il tutor d'aula ha il compito di collaborare con l'esperto, gestire il gruppo alunni e svolgere attività di supporto per la realizzazione delle attività formative. Per l'individuazione del tutor saranno presi in considerazione i seguenti titoli:

1. Docente curricolare dell'ambito disciplinare di pertinenza all'attività formativa con priorità ai docenti dell'ordine di classe/classi (livello scolare) dei partecipanti;
2. Docente di altra classe dell'ambito disciplinare di pertinenza all'attività formativa;
3. Docente di altra classe indipendentemente dall'ambito disciplinare;
4. Nel caso di modulo formativo che richieda specifica competenza (informatica, musicale, artistica, ecc.), sarà data precedenza a coloro che sono in possesso di specifico titolo (ad es. diploma di strumento rilasciato da A.F.A.M., patente europea o titoli di formazione specifici, laurea/diploma pertinente, ecc.);
5. Possesso di competenze informatiche comprovate da certificazioni e/o attestazioni di corsi;
6. Se i criteri non saranno sufficienti ad individuare il tutor, si procederà in base all'anzianità di servizio.

Trattamento dei dati personali

I dati forniti da ciascun candidato in occasione della partecipazione al presente procedimento ed al successivo eventuale rapporto contrattuale saranno trattati esclusivamente ai fini dello svolgimento dell'attività istituzionale dell'amministrazione, così come espressamente disposto dall'art. 13 del D.L.gs. 30/06/2003 n. 196 e successive integrazioni e dal Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016.

Disposizioni finali

Per quanto non esplicitamente previsto nel presente bando, si rimanda alla normativa vigente e alle linee guida dell'Autorità di Gestione.

Il presente avviso viene reso pubblico mediante affissione all'albo e pubblicazione sul sito web dell'istituto.

ALLEGATI

- Allegato A: Esperto;
- Allegato B: Tutor;
- Allegato C: Autodichiarazione Titoli/Requisiti;
- Allegato D: Scheda Progetto;
- Allegato E: Tabella di valutazione titoli/requisiti e del progetto;
- Allegato F: dichiarazione di inesistenza di causa di incompatibilità e di conflitto di interessi.

Il Dirigente Scolastico
(*Prof. Roberto Maniscalco*)

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa